

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кувакуш Афанасьевского района У Кировской области

Принята на
педагогическом совете №19
от 19.01.2017г

Утверждена
Приказ № 4/1 от 19.01.2017г.

Программа развития школы на 2017-2021гг.

Кувакуш 2017год

Содержание программы:

1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).
2. Информационная справка об образовательной организации.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной организации.
4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.
5. Действия по переходу образовательной организации в новое состояние.
6. Приложения.

I. Введение. Нормативное основание программы

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кувакуш является неотъемлемой частью образовательной системы в сельской местности. В своей деятельности школа руководствуется законами РФ, Уставом и нормативными документами органов управления образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав образовательного процесса.

Образовательное учреждение стремится учитывать потребности и склонности обучающихся, интересов родителей в целях полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создание предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав школы
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г

- Материалы аналитических отчетов о работе школы за период 2013-2016г учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Кувакуш Афанасьевского района Кировской области
Вид	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образованием администрации Афанасьевского района Кировской области.
Год основания	1907г
Юридический адрес	613087, Кировская область, Афанасьевский район, д. Кувакуш, ул. Школьная, д.22
Телефон	2-16-72(директор)
Факс	
Е-mail	kuvakush@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kuvakusch.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество директора школы	Вихляева Татьяна Кузьмовна
ИНН/КПП	4302003982/430201001
Дата регистрации (по ОГРН)	
Лицензия (дата выдачи, №)	. Лицензия: серии № 43Л 01 № 0000752 регистрационный номер 1220 от 13 июля 2015г, выдана министерством образования Кировской области бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №).	Свидетельство о государственной аккредитации : Серия 43А 01 № 0000774 от 20.10. 2016г. Срок действия свидетельства до 15 мая 2024г.
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Содружество»
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой).	Совет школы Педагогический совет.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Информация о школе

Школа открыта в Глазовском уезде Афанасьевской волости в д. Кувакуш – Мурятская 1 сентября 1907г. на 42 ученика. В школе было 3 класса, занимался с ними 1 учитель.

В 1913-1914г.г. открылся 4 класс.

В 1931г. началось строительство новой школы. До 1953г. школа была начальной. В 1953г. стала семилетней. В 1954г. построено новое здание для начальных классов. В 1959г. построен интернат на 30 мест.

В 1960г. построена мастерская, в 1963г. было построено основное двухэтажное здание, в котором было 8 комнат, кабинет наглядных пособий, учительская. Интернат, в котором проживало 50 человек, переселился в другое здание.

В 1980г. в школе проведено водяное отопление, в 1981г. школа реорганизована из основной в среднюю. В 1984г. на территории школы построена новая столовая на 50 мест.

В 1985г. построен спортзал, а в 1987г. спортзал и школа соединены пристроем из 4 классных комнат.

С 2000г. в школе разместились также дошкольная группа.

С 1 сентября 2006г. по сентябрь 2010 школа стала филиалом МОУ СОШ с УИОП пгт Афанасьев.

С 1 сентября 2010 г. школа стала самостоятельной. И перешла в другое здание (капитальный ремонт бывшего недостроенного детского сада в 1998г) и по 31 августа 2011 - МОУ ООШ д. Кувакуш

С 17 августа 2011г – МКОУ ООШ д. Кувакуш. В 2016г. был построен новый спортивный зал. В 2017г. (в летний период) под столовую переоборудованы 2 кабинета (место библиотеки и спальня дошкольной группы)

С 1 января 2018г. – МБОУ ООШ д. Кувакуш

Учредитель школы: функции учредителя выполняет Управление образования Афанасьевского района Кировской области

В школе 7 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, дошкольная группа (разновозрастная). с 2012-2013уч. г. внедряются ФГОС нового поколения.

С 2012- 2013уч. г. школа начала работать по освоению ФГОС ООП НОО и ФГОС ООП ООС с 2016-2017уч.г. Кроме обязательной внеурочной деятельности по пяти направлениям в школе проводятся кружки «Подросток и закон», «Умники и умницы» (для развития математических умений и навыков и развития знаний, умений и навыков по русскому языку), ОФП, «Книжкаина больница», «Танцевальный»

На начало 2013-2014уч.г. в школе было 17 учащихся и 14 воспитанников дошкольной группы.

На начало 2014-2015 учебного года -19 учащихся и 12 воспитанников д.гр.

На начало 2015-2016 учебного года -22 учащихся и 10 воспитанников д.гр.

На начало 2016-2017 учебного года – 25 учащихся и 9 воспитанников д.гр.

На начало 2017-2018уч.г.- 23 учащихся и 8 воспитанников д.гр.

2018-2019гг-22/7

2019-2020гг -23/5

2020-2021гг.- 24/4

Режим работы школы:

- 5-дневная рабочая неделя, обучение в одну смену;
- начало занятий I смены в 8⁰⁰, окончание занятий в 14⁵⁵;
- продолжительность уроков в 1 кл.: I полугодие - 35 минут, II полугодие – 45 минут; во 2-9 классах - 45 минут;
- продолжительность перемен 10 минут, удлиненной перемены для организации горячего питания учащихся 30 минут;
- время проведения внеклассных мероприятий - с 15⁰⁰ до 16. ⁰⁰.

Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

Характеристика педагогического коллектива.

В школе работают 8 педагогический работник. Из них:

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	7	88
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	8	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:		
• высшая категория	0	0
• первая категория	5	63
• СЗД	2	25
• без категории	1	12
Заслуженный работник образования МО	0	0
Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования РФ	0	0

Методическая работа

В школе ведётся методическая работа **Методическая тема школы:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.»

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Способствовать формированию базовых компетенций у обучающихся :
 - познавательных (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
 - регулятивных(умение организовывать свою деятельность)
 - коммуникативных (умение общаться и взаимодействовать с людьми)
 - личностных (умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей)
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
5. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Изучить и внедрить в образовательный процесс новые педагогические и информационные технологии.
7. Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения его опыта в технологии системно деятельностного обучения
8. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно- деятельностного подхода

Срок реализации: 5 лет (2017- 2021 уч. гг.)

**Этапы работы над единой методической темой
и задачи её реализации на 2017- 2021 уч. гг.**

1 этап.

Тема «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.» (2016-2017 уч. год)

Цель методической работы: повышение компетентности педагогов в освоении приемов и методов формирования УУД обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Способствовать формированию базовых компетенций у обучающихся :
 - познавательных (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
 - регулятивных (умение организовывать свою деятельность)
 - коммуникативных (умение общаться и взаимодействовать с людьми)
 - личностных (умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей)
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
5. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

2 этап.

Тема «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий»; (Срок реализации 2 года (2017-2019 уч. года)).

Цель: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
4. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
5. Изучить и внедрить в образовательный процесс новые педагогические и информационные технологии.

3 этап «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся»

Цель: Обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося

2. Родительская поддержка в основе саморазвития и самооценки личности.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия структур школы и родителей в формировании личности школьников.
2. Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
3. Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.
 4. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
 5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

Основные направления методической работы:

1. Организация деятельности педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов
2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС ООО.
3. Обеспечение преемственности внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Обеспечение методической помощи педагогам школы.
5. Работа с учащимися школы.
6. Диагностика и мониторинг

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа педагогов над темами самообразования;
- в) открытые уроки;
- г) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- д) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- з) предметные недели
- и) семинары
- к) мастер-классы

**Приоритетные направления методической работы
школы на 2017-2021 учебные года**

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и их внедрение с учетом новых ФГОС;
- 2) работа по образовательной программе школы ФГОС и ГОС
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;
- 4) развитие ученического самоуправления;
- 5) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний обучающихся;
- 2) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

ШМО решает следующие задачи:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, ИКТ;
- участие в аттестации сотрудников школы.
- Организация помощи в работе для молодых педагогов

Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Основными формами координации деятельности образовательного процесса являются педсоветы, производственные совещания, административный контроль, административные совещания, общие собрания трудового коллектива.

Основные задачи школы ежегодно определяются, корректируются с учётом их реализации на августовском педсовете. Приоритетные направления образовательной деятельности школы выносятся на рассмотрение Совета школы и общешкольной

конференции. В начале каждого учебного года на общешкольной конференции предоставляется полная информация об итогах прошедшего года.

Концепция развития МКОУ ООШ д. Куваккуш на 2017- 2021годы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2017 - 2021г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года,

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного

пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся

(до 60-70%);

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения; - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОО.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

1. для выполнения определенной трудовой функции необходимо работнику в части требований к квалификации применять профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском\ немецком), ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

1. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями срок: по мере необходимости до 2021 года отв. директор, зам.директора по УВР
2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет 2017 - 2021 отв. директор, зам.директора по УВР
3. Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, , регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) 2016 - 2020 ответственный за работу с сайтом
4. Совершенствование работы программы «Директор» 2017 - 2021 отв. директор, отв. за УВР и воспитательную заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя информатики, классные руководители
5. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных,) 2017 - 2021 отв. библиотекарь
6. Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся 2017 - 2021 отв. заместитель директора по УВР, руководители ШМО, организатор внеклассной и внеурочной деятельности

7. Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса 2017- 2020 отв. заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования» к 1 ноября 2018 года.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2017 - 2021 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

1. Организация семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» 2016-2017 отв. директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2. Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам 2017-2027 отв. директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3. Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода 2017-2019 отв. директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО

4. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней 2017-2021 отв. заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5. Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС;
- апробация новых УМК;
- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- диагностика в учебной и воспитательной деятельности
отв. заместители директора по УВР, руководители ШМО
6. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов 2017-2021 отв. директор, рабочая группа. профсоюз
7. Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога» 2017-2020 г. отв. педагогический коллектив
8. Курсовая переподготовка администрации 2017,2020гг отв. Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

1. Диагностика состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;
- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;
- комплектование физкультурных групп -срок в течение всего периода отв.кл. руководители,

2. Создание банка данных информации о состоянии здоровья учащихся сроки 2017- 2018 г и ежегодно. ответственный классные руководители

3. Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:

- организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках;
- подвижные перемены;
- общешкольные спортивные мероприятия;

- Дни здоровья и спорта.

сроки в течение всего периода ответственный за направление организатор
внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры,
классные руководители

4. Создание системы информированности родителей о результатах
анализа состояния здоровья учащихся 2017 - 2021 г.

ответственный за ОТ, медсестра

5. Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том
числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование
домашних заданий; создание комфортной образовательной среды

сроки ежегодно, ответственный за ОТ, кл. руковод.

6. Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических
технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию
благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе,
сохранению и укреплению психического и физического здоровья
обучающихся и педагогов сроки в течение всего периода отв.
педагогический коллектив

7. Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным
мероприятиям

сроки ежегодно отв. классные руководители

8. Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:

- при составлении школьного расписания;

- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены

сроки в течение всего периода отв. учебную и воспитательную работу,
учителя-предметники

9. Обеспечение полноценного горячего питания детей

сроки в течение всего периода ответственные повар и директор

10. Своевременное выявление и усиление адресности психологической
помощи детям, имеющим поведенческие отклонения

Сроки 2017г-2021 консультация психолога , логопеда

11. Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения
здоровья детей

сроки 2017 - 2021 отв. организатор внеклассной и внеурочной работы и
кл.руковод,

12. Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на
основании результата диспансеризации в течение учебного года.

сроки в течение всего периода отв. медсестра, организатор
внеклассной и внеурочной работы

13. Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма

сроки в течение всего периода отв. организатор внеклассной и внеурочной работы, , медсестра ФАП, кл.руков.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

1. Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.
сроки август 2018 отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители ШМО
2. Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
сроки 2017-2021 отв. руководители внеурочной и внеклассной деятельности
3. Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся
сроки ежегодно в мае отв. руководители внеурочной и внеклассной деятельности, кл. руководит.
4. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях
сроки ежегодно отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности, кл. руковод.
5. Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
сроки ежегодно отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководитель ШМО.
6. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.
сроки ежегодно отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности, кл. рук.
7. Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей
сроки 2017-2021 отв. директор
8. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
сроки 2017-2021г.г. отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности
9. Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)
сроки 2018 г. отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности

10. Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях

сроки 2018-2021г.г. отв. организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководитель ШМО

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

Создать кружки технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции основного и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ начального образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

Достижение обязательного минимума:

- общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)
- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня внеурочной деятельности направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора

Все виды учебных занятий:

- урок
- лекция
- семинар
- зачёт
- общественный смотр знаний
- учебная экскурсия
- диспуты и т.д.
- Олимпиады
- Интеллектуальный марафон.
- Факультативы.
- Предметные кружки.
- Индивидуальные консультации.

- Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.
- Спектакли,
- Концерты,
- Праздники,
- Викторины,
- Вечера,
- Тематический выпуск стенгазет...
- Участие в межшкольных программах
- Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ
- Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования: формы и методы обучения

Начальная школа: развивающее обучение, проектная деятельность

Основная школа: развивающее обучение, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность

Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные ДДТ, спортивные школы, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической

деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего

выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор рабочих мест учеников, педагогов.
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Заключительный этап

Результатами должны стать экспертиза и утверждение программы.