

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Кувакуш Афанасьевского района Кировской области

Принято на педагогическом совете

Протокол № 13 от 20.02.2014г

Утверждаю

Директор школы  Т.К.Вихляева

Приказ № 81 от 13.09.2014г

ПОЛОЖЕНИЕ

по профессиональной ориентации

1. Общие положения

1.1. Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применять в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда. Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении осуществляется в процессе обучения, во внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и проводится поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

1.2. В результате деятельности по профессиональной ориентации и психологической поддержке:

- у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активных средств профориентационной деятельности;
- у подростков 5-7-х классов формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому помогает практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой общественно полезной деятельности, в работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов;
- у школьников 8-9-х классов учитель или профконсультант в процессе изучения профориентационных курсов «Самоопределение», «Человек — труд — профессия» и другой групповой и индивидуальной профконсультационной работы формирует профессиональное самосознание: личностный смысл выбора конкретной профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями. Учащиеся знакомят с правилами выбора профессии, потребностями и перспективами развития рынка труда и профессии, вооружают умением адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии или специальности.

1.3 Профориентационная работа, проведенная на каждом возрастном этапе, должна способствовать формированию у учащихся:

· к окончанию 8-го класса – готовности к выбору профиля обучения;
· к окончанию 9-го класса — к обоснованному выбору пути получения общего полного образования, профессии, которой будут овладевать в профессиональных учебных заведениях начального или среднего профессионального образования;

1.4. Для проведения профориентационной работы используются предметные кабинеты, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, дошкольная группа.

1.5. Психологическая поддержка в общеобразовательном учреждении представляет собой систему социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности учащегося в ходе формирования у него способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния учащихся в процессе образования и воспитания на всех возрастных этапах.

1.6. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка в общеобразовательном учреждении взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая социально-психологическую подготовку подрастающего поколения к личностному и профессиональному самоопределению.

1.7. Профориентация и психологическая поддержка в общеобразовательном учреждении проводятся в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, другими нормативными актами, настоящим Положением, приказами, распоряжениями органов образования, методических служб, уставом общеобразовательного учреждения.

2. Цели, задачи, основные направления и методы профессиональной ориентации и психологической поддержки.

2.1. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка в общеобразовательном учреждении проводится в целях обеспечения социальных гарантий в сфере профессионального выбора, психологического сопровождения формирования профессиональной карьеры, создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, с личностными особенностями и потребностями региона в кадрах, для воспитания трудолюбия, определенных профессиональных умений и навыков, способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

2.2. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка являются неотъемлемой частью образовательного процесса и призваны решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

2.2.1. Социально-экономические задачи решаются в процессе трудового обучения, реализации образовательной области «Технология», включающей наряду с трудовой подготовкой школьников получение ими знаний основ прикладной экономики, в том числе элементов менеджмента, маркетинга, организацию профессиональных проб, способствующих воспитанию и развитию инициативной, творческой, предприимчивой личности, ее самоопределению.

2.2.2. Психолого-педагогические задачи решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них

устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

2.2.3. Медико-физиологические задачи решаются в ходе систематического наблюдения и контроля уровня физического развития, состояния здоровья школьников с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой сфере деятельности.

2.3. Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- профессиональную консультацию;
- социально-профессиональную адаптацию.

2.3.1. Под профессиональным просвещением (более узко – профессиональная информация) понимается расширение кругозора знаний учащихся путём сообщения сведений о мире профессий, социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий (специальностях), путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессий региона, перспективах трудоустройства и профессионального роста.

2.3.2. Развитие профессиональных интересов и склонностей предполагает включение учащихся в учебно-технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, факультативы, спортивные секции; организацию дифференцированного, профильного обучения.

2.3.3. Профессиональная консультация предусматривает оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

2.3.4. Социально-профессиональная адаптация — это система мер, способствующих становлению будущего работника, формированию у школьников соответствующих социальных к профессиональных качеств, установок и ориентаций, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения. Социально-профессиональная адаптация как процесс приобщения ребенка к труду начинается с раннего детского возраста, продолжается в процессе и обучения основ наук, на уроках трудового обучения, в ходе профессиональных проб, допрофессиональной и профессиональной подготовки.

2.4. Психологическая поддержка осуществляется по следующим основным направлениям:

- психопрофилактическая работа предусматривает создание условий для полноценного психического развития школьников на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения личностных и межличностных проблем; выработку рекомендаций по оптимизации социально-психологических условий самореализации личности, а также формирование у учащихся, педагогов, родителей общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- психологическое консультирование предполагает оказание помощи учащимся в

познании своего «Я», формирования ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, преодолении эмоциональной неустойчивости; повышение психологической компетентности руководителей и сотрудников учреждения, родителей; проведение семейных консультаций;

развивающая и психокоррекционная работа заключаема в системе активных психолого-педагогических мер, направленных на формирование личности ребенка в соответствии возрастными нормативами, устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

2.5. Основными методами проведения профессиональной ориентации и психологической поддержки в общеобразовательном учреждении являются:

- профессиональное и психологическое просвещение (средствами массовой информации), непосредственное (лекции, беседы, доклады), индивидуальное;
- справочно-информационное, психологическое, медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- психологический тренинг, психологическая коррекция, другие индивидуальные и групповые методы педагогической и психологической работы.

3. Организация и содержание работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации и психологической поддержке.

3.1. Работу по профессиональной ориентации и психологической поддержке в общеобразовательном учреждении осуществляют:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- библиотекарь;
- учителя технологии;
- классные руководители выпускных классов;
- родители учащихся;
- медицинский работник (по согласованию)

3.2. Деятельность по профориентации строится на основании нормативных документов государственных органов, методических служб органов образования, приказов и распоряжений директора.

3.3. Работа по профориентации планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- координация действий педагогических и других работников по профессиональной ориентации и психологической поддержке учащихся;
- планирование и организация общешкольных мероприятий по профориентации с учащимися, их родителями, методической работы с педагогическими работниками;
- изучение и обобщение передового опыта психолого-профориентационной работы, организация семинаров по обмену опытом;
- заслушивание отчета учителей-предметников, классных руководителей, медицинского работника о состоянии и перспективах профориентационной работы;

3.4. Работа по профессиональной ориентации и психологической поддержке проводится в соответствии с планом работы ОУ, с планом классного руководителя и в соответствии с принятой программой, в которых включаются следующие разделы: работа с учащимися, совместная работа с профессиональными учебными заведениями и центром занятости.

3.5. Организация работы по профессиональной ориентации в ОУ возложена на директора, классного руководителя и ЗДВР.

3.5.1. Директор:

- осуществляет контроль исполнения решений вышестоящих организаций, координацию деятельности педагогического коллектива;
- устанавливает связи с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, службой занятости;
- обеспечивает необходимые условия для проведения профориентационной работы, организации трудового обучения, допрофессиональной (профессиональной) подготовки;
- проводит анализ результатов распределения выпускников минувшего учебного года.

3.5.2. Заместитель директора по УВР:

- координирует деятельность учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе;
- анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов;
- вносит предложения о реализации в ОУ профориентационных курсов, семинаров, лекций для старшеклассников;
- организует повышение квалификации учителей, руководителей предметных кружков, факультативов;
- осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений;
- организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

3.5.3. Заместитель директора по ВР осуществляет:

- координацию профориентационной работы ОУ, родителей и общественности;
- внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время;
- планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации;
- организацию общешкольных профориентационных мероприятий;

3.5.4. Классный руководитель:

- координирует деятельность учителей, работающих в одном классе;
- осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, ведение соответствующей документации; выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности;
- обеспечивает участие школьников в массовых профориентационных мероприятиях;
- формирует у учащихся представление о своих возможностях и способностях;
- совместно со школьным психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий;
- формирует у школьников представление о региональном рынке труда и профессий;
- анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений;
- знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми;
- распространяет в семьях обучающихся передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

3.5.5. Учителя-предметники, руководители кружков и факультативов:

- осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности школьников, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе;
- развивают любознательность, формируют познавательные способности, ценностные

ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

3.5.6. Педагог-психолог:

- проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровня психического развития личности типа образовательной программы;
- выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- совместно с учителем разрабатывает развивающие психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника;
- формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

3.5.7. Библиотекарь:

- осуществляет связь школьной библиотеки с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и психологической поддержки, ознакомление школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы;
- оформляет тематические выставки из серии «Мир профессий», научно-популярной литературы по вопросам самопознания, самовоспитания;
- оформляет информационные уголки профориентационной направленности;
- организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

3.5.8. Медицинский работник:

- изучает состояние здоровья школьников;
- обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии;
- организует врачебные профконсультации для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.