

Утвержден приказом директора  
МКОУ ООШ д.Кувакуш  
Афанасьевского района Кировской  
области  
от 28.08.2015г № 46

***Отчет***  
***о результатах самообследования***  
***МКОУ ООШ д.Кувакуш***  
***(Дошкольная группа)***  
***на 01.09.2015 года***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Анализ выполнения годовых задач, поставленных на 2014-2015 учебный год
2. Анализ управления образовательной организацией
3. Анализ инновационной работы в учреждении
4. Анализ методической работы в учреждении
5. Анализ состояния здоровья и физического развития детей
6. Анализ освоения детьми образовательной программы
7. Анализ состояния и качества организации образовательного процесса
8. Анализ условий для реализации образовательной программы
9. Анализ состояния работы с родителями, в том числе по реализации образовательной программы
10. Анализ взаимодействия с другими учреждениями
11. Анализ деятельности, направленной на обеспечение открытости и создание положительного имиджа учреждения

### **1. Анализ выполнения годовых задач, поставленных на 2014-2015 учебный год**

*Цель: выявить степень реализации поставленных задач.*

В 2014-2015 учебном году была поставлена цель - **способствовать повышению профессионального мастерства педагога по организации инновационных педагогических технологий в воспитании и обучении дошкольников**. Данная цель решалась через следующие задачи:

1. Применение эффективных приемов организации проектной деятельности (мотивация, организация деятельности, рефлексия)
2. Апробирование технологии путём проведения открытого мероприятия с детьми и родителями используя метод проектов

Для реализации годовых задач были проведены мероприятия по годовому плану на 2014-2015 учебный год:

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат мероприятия</i>
<b>по 1 годовой задаче</b>	
Самооценка уровня понимания и интереса к проблеме проектной деятельности в детском саду	Выявлено, что педагог понимает сущность, проектной деятельности в детском саду проявляют интерес, но испытывают трудности в его применении
Семинар «Основы организации совместной деятельности взрослого и детей - методом проекта»	Педагог и мл.воспитатель получили знания о способах организации образовательного процесса в 2-х его формах: непосредственно-образовательной деятельности и организации различных видов детской деятельности вне ее
Семинар «Основы организации самостоятельной деятельности детей методом проекта»	Педагоги получили знания о способах и технологиях организации самостоятельной детской деятельности
Семинар «Как провести рефлекссию детской деятельности»	Педагоги узнали о разнообразных способах проведения детской рефлексии в результате их

собственной деятельности	
по 2 годовой задаче	
Семинар-практикум «Формирование субъектных качеств личности дошкольника»	Педагог и мл.воспитатель расширили свои знания о том, какие условия необходимо создать для формирования субъектных качеств личности дошкольника в каждом возрастном периоде
Семинар «Игровые технологии в образовании и воспитании»	Педагоги изучили новые игровые технологии, которые можно использовать в обучении и воспитании детей
Консультация «Проектирование непосредственно-образовательной деятельности»	Педагог не полностью научилась составлять технологические карты по организации образовательной деятельности
Консультация «Методика проведения открытого занятия»	Педагогапробировала технологию М. Поташника по проведению открытого занятия

**ВЫВОД:** в результате вышеназванных мероприятий выявлен рост профессионального мастерства педагогов по организации различных видов детской деятельности. Задачи полностью не решены. Годовая цель не выполнена полностью., т.к педагог- воспитатель работает 1-ый год.

## 2.Анализ управления дошкольной группы

*Цель: оценить состояние управленческой деятельности в дошкольной группе*

Ресурс	Фактические результаты, фиксируемые за 2015-2014 уч. год	Формулирование проблемы	Действия по решению проблемы
Нормативно-правовой	Имеются все необходимые нормативно-правовые документы для организации образовательной деятельности, локальные акты по методической службе, оформляются правовые акты, планы работы администрации и педагогов в соответствии с действующим законодательством. Создана система внутреннего мониторинга дошкольной группы. Реализуется программа развития ДОУ.	Система внутреннего мониторинга требует корректировки в связи с введением ФГОС.	Редактировать нормативно-правовую базу дошкольной группы по системе внутреннего мониторинга.
Кадровый	Дошкольная группа не укомплектована педагогическими кадрами. Педагог имеет среднее образование, плохо владеет компьютером. Педагог и мл.воспитатель прошли курсовую подготовку	При наличии базовых теоретических знаний педагог не могут организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС.	Организовать методическую поддержку в дошкольной группе
Научно-методический	Имеется методическое сопровождение реализации образовательного процесса по ФГОС. Создана модель методической службы, новая система планирования работы и др. Образовательный процесс ведется в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточно опыта работы у педагога	помочь педагогу распределить свое рабочее время для наработки опыта, самообразования
Организационно-управленческий	Используются разнообразные механизмы управления – делегирование полномочий, нормирование (определение потребности в персонале, планирование деятельности учреждения, расчеты по заработной плате оценка эффективности процесса реализации программы и др.).	Некоторые проблемы в обеспечении функционирования дошкольной группы в режиме развития в связи со сменой педагога и или получение педагогического образования	Направить на дистанционное обучениевоспитателя д/гр.

Материально-технический	Кабинеты и его участок, водоснабжение и канализация, вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Искусственное и естественное освещение помещений соответствует требованиям. Санитарное состояние и содержание помещений для образования детей в норме. Имеется необходимая для функционирования детского сада учебно-материальная база.	Отсутствует необходимое количество компьютеров в дошкольной группе, что затрудняет обобщение ППО и осуществления образовательного процесса.	Изыскать внебюджетные средства для приобретения компьютеров, мебели.
Информационный	Налажен контакт с родителями воспитанников, с другими социальными институтами. Создан положительный имидж детского сада. Создана система внутреннего мониторинга дошкольной группы	Не используются интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Детский сад мало позиционирует себя в средствах массовой информации.	Необходимо обучить работе на компьютере.
Человеческий	В коллективе д/гр создан благоприятный психологический климат. Сотрудники работоспособны, ответственны. Взаимодействие педагога и вспомогательного персонала на должном уровне.	Педагог может поддержать чужие идеи, но некоторые сама боится предложить что-то новое.	Привлечь психолога к работе с коллективом для формирования у них уверенности в себе.
Мотивационный	У сотрудников имеется личная заинтересованность к работе в детском саду. Создана система материальных и мотивационных стимулов.	В коллективе есть педагоги, которые готовы приступить к работе по мотиву «Мне помогут, мне дадут, мне принесут - я сделаю».	Продумать систему мотивации к таким сотрудникам.
Финансовый	Финансовое обеспечение недостаточное. Обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.	Не установлены нормативы финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию ООПДО.	Уведомить учредителя о необходимости выполнения ФГОС к условиям реализации ООПДО.

В течение года осуществлялся управленческий контроль. Основными объектами контроля были:

- выполнение решений педагогических советов по годовым задачам (тематический контроль),
- организация оздоровительных мероприятий с детьми (тематический и оперативный контроль),
- соблюдение режима дня (тематический и оперативный контроль),
- соблюдение в дошкольной группе санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния (тематический и оперативный контроль),
- организация питания (фронтальный контроль),
- дисциплина труда (фронтальный контроль),
- ведение документации сотрудниками (тематический, повторный контроль),
- организация методической работы (самоконтроль, предупредительный и итоговый контроль),
- психологический климат в коллективе (тематический контроль).

По результатам контроля приняты следующие управленческие решения:

1. Объявить благодарность педагогам Сидоровой Г.Т. за достигнутые успехи воспитанников
2. Младшим воспитателям строго выполнять график генеральных уборок.

**ВЫВОД:** Все управленческие решения были выполнены в течение учебного года. В целом контроль был системным и корректирующим.

### **3. Анализ методической работы в учреждении**

*Цель: определить состояние и уровень продуктивности методической работы в школе и ее роль в процессе включения пед. коллектива в режим развития.*

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.С. Вераксы. В 2014-2015 учебном году эффективно работала модель методической службы, направленная на создание организационно-педагогических условий (концептуальных, организационных, научно-методических и кадровых), необходимых для реализации данной программы. Нормативно-правовой основой деятельности методической службы являются локальные акты: Положение о педагогическом совете, Положение о проведении мониторинга качества образования в д/гр., Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе и др. Методические услуги предлагались с учетом потребности и пожеланий всех субъектов образовательного процесса – потребителей услуги. При оказании методической услуги учитывались индивидуальные, профессиональные и личностные качества педагогов. Каждая методическая услуга имела четко сформулированную цель, результат и критерии оценки.

Основная функция методической работы – оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса в д.гр., повышение профессиональной компетентности педагога. В процессе анализа материалов и оборудования в д/гр. выявлена нехватка наглядных пособий для проведения занятий по речевому направлению в развитии детей, ознакомлению с искусством и расширению кругозора.

В рамках методической службы использовались разнообразные формы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- *формальное обучение* - это повышение квалификации на курсах повышения квалификации взрослых с выдачей соответствующего документа;

- *неформальное обучение* – это повышение квалификации без выдачи соответствующего документа, которое происходило с помощью различных индивидуальных и групповых форм методической работы в школе, а также в процессе участия педагогов в различных творческих группах, методических объединениях, проблемных группах, семинарах, совещаниях и др., организованных другими учреждениями и др.

При этом приоритет отдавался активным формам и методам освоения новых знаний и умений - мастер-классы, деловые игры, тренинги, фестивали и др., направленные не только на повышение профессионального мастерства педагогов, но и на их эмоциональную поддержку, развитие мотивации к педагогической деятельности.

В рамках дошкольной группы, кроме традиционных действовали такие формы неформального обучения педагогов, как педагогический совет, ШМО.

- *информальное обучение* – это индивидуальная познавательная деятельность педагога, сопровождающая их повседневную жизнь, не обязательно носящая целенаправленный характер (СМИ, телевидение, Интернет, разговоры и обсуждения с коллегами и др.).

В 2014-2015 учебном году последние два вида повышения профессиональной компетентности педагогов использовались недостаточно активно.

100 % обучено на курсах повышения квалификации за последние 3 года, кроме ИКТ

Содержание методической работы в 2014-2015 учебном году было направлено на реализацию поставленных годовых задач и реализованы не в полном объеме. С воспитателем нужно работать, т.к нет пед.навыков и методики

На базе школы проводятся показательные занятия, взаимопосещение, составлен план работы с начальной ступенью.

Педагогу оказывалась методическая поддержка.

У педагога сохраняются, как проблемы в знании образовательных технологий и применении их на практике, в умении организовать партнерскую форму совместной деятельности, необходимы соответствующие консультации.

В 2014-2015 уч. году с педагогами проводилась подготовительная работа по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого была создана система организационно-управленческого и методического обеспечения:

- частично приведены локальные акты учреждения по методической работе в соответствии с ФГОС;
- с педагогами изучен новый Закон «Об образовании в РФ»;
- проанализированы ФГТ и ФГОС, выявлены новшества и одинаковые позиции в организации образовательной деятельности;
- определены и обсуждены с педагогами необходимые изменения в модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, курсовой подготовки педагогических кадров;
- анализ готовности педагогических кадров д.гр. по вопросам введения ФГОС;
- анализ укомплектованности методического кабинета ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям реализации образовательной программы по ФГОС в ДОУ.

В ходе данной подготовительной работы выявлено следующее:

- развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС в целом;
- материально-технические условия реализации образовательной программы по ФГОС недостаточны (нет компьютеров, цифровых образовательных ресурсов, дидактических пособий по речевому и познавательному развитию детей, не хватает интерактивной доски и проектора и др.);
- курсовая подготовка педагогических кадров по ФГОС осуществлена не полностью;
- готовность педагогических кадров ДОУ по вопросам введения ФГОС составляет: 33 % - готовность ниже среднего,
- требуется пополнить учебно-методический комплекс для качественной реализации ФГОС;
- требуется повысить уровень компетентности педагогов по внедрению новых требований.

**ВЫВОД:** Уровень профессиональной компетентности, творческой активности, профессиональной квалификации педагога медленно растет. Состояние и уровень продуктивности методической работы на базе школы в 2014-2015 учебном году была поставлена достаточно доступно. Методическая работа способствовала стабильности работы пед. коллектива в режиме развития. Необходимо создать и реализовать систему работы по повышению квалификации педагогов и развитию их творческого потенциала в условиях внедрения ФГОС в 2015-2016 уч. году.

## **5. Анализ состояния здоровья и физического развития детей**

*Цель: определить уровень развития здоровья и физического развития детей, степень адаптации вновь поступивших дошкольников.*

Педагоги при организации образовательного процесса ориентируются на возрастные особенности детского организма. Воспитатели владеют информацией о состоянии

здоровья детей из бесед с родителями, фельдшером Кувакушского ФАП, что дает им возможность осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения. В дошкольной группе организован гибкий режим пребывания детей. Время сна, прогулки и процесс организации питания соответствует требованиям СанПин. В течение года осуществлялся контроль за сочетанием организованной взрослым деятельности и самостоятельной детской деятельности, а также двигательной и интеллектуальной активностью детей, пребыванием детей внутри и вне помещения, соблюдением режима дня. Выявлено целесообразное сочетание данных моментов, что влияет на сохранение и укрепление детского здоровья. Гигиенические основы обучения детей оптимальны: педагогами соблюдается объем учебной нагрузки на ребенка, расписание занятий учитывает динамику работоспособности детей в течение дня и недели, педагоги своевременно переключают детей с одного вида деятельности на другой.

В группе вновь прибывшие дети болели особенно часто ввиду периода адаптации и Анализ медицинских карт показал, что большое количество вновь прибывших детей имеют задержку речевого развития и как следствие, вторую группу здоровья, на фоне таких заболеваний, как ОРВИ.

В период адаптации детей педагогами учитывалось и состояние их здоровья.

В дошкольной группе реализуется система специальных закаливающих процедур, которая способствовала укреплению детского организма и повлияла на стабилизацию количества часто болеющих детей. Кроме того, реализует план оздоровительной работы с детьми, по которому организуются такие оздоровительные мероприятия, витаминизация, прием элеутерококка, луко-чесночная терапия, фитотерапия, лимонотерапия и др.

В течение года педагоги использовали разнообразные формы двигательной активности детей (оздоровительная гимнастика, прогулки, утренний бег, подвижные игры и др.), но в результате анализа календарно-тематических планов в конце года выявлена недостаточность проведения спортивных соревнований, досугов, развлечений (особенно на свежем воздухе). Педагоги большое значение уделяли обеспечению безопасности детей. Случаи травматизма в дошкольной группе отсутствуют. Для оздоровления и физического развития детей территория детского сада. Анализ групп здоровья детей в дошкольной группе показывает их сохранение и повышение. Имеют результаты по спортивному направлению в районе

**ВЫВОД:** В целом способствует оздоровлению и физическому развитию детей. Дети нуждаются в занятиях с логопедом. Необходима система проведения спортивных соревнований, досугов, развлечений (особенно на свежем воздухе).

## **6. Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы**

*Цель: определить уровень освоения детьми образовательной программы, вскрыть причины недостаточного освоения.*

В 2014-2015 уч. году функционировала 1 разновозрастная. Среднесписочный состав детей – 13.

Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников позволяет сделать вывод о том, что показатели в 2014-2015 учебном году повысились по сравнению с 2013-2014 учебным годом Основная причина такого повышения – увеличилась посещаемость детей в дошкольной группе. Те, дети, которые систематически посещали детский сад, получили более качественное образование.

Это произошло за счет того, что педагоги получили методические рекомендации по реализации данной части программы и

Об эффективности пед. деятельности в развитии детей свидетельствуют результаты участия воспитанников в мероприятиях, где они стали победителями и призерами В РМК от МКОУ ООШ д.Кувакуш

### Участие детей и воспитателя дошкольной группы в мероприятиях

Мероприятие	Участники	Место
Районный конкурс «Лучший сценарий, развлечение»	Сидорова Г.Т. – воспитатель д.гр.	участие
1 этап по лёгкой атлетике	Варанкин Никита Варанкин Алёша Конькова Настя Конькова Ксения	2 место ( бег 20 м.)
2 этап по лёгкой атлетике	Варанкин Никита  Ожегина Аня  Ожегин Дима  Конькова Ксения	1 место(мет.мяча)    2место(500мет.); 2 место (метание мяча)
3 этап по лёгкой атлетике	Варанкин Никита  Ожегина Аня  Ожегин Дима  Конькова Ксения	3 место(в мет.мяча)  1 место (в мет.мяча); 3 место (в пр. длину)   3 место (бег 30 метров),
Итого:	<b>Команда д.Кувакуш</b> <b>Личное: Конькова Ксения</b>	4 место 3 место
Конкурс ЧИП	Катаева Евгения	
Районный конкурс стих. посв. 70-летию Победы	Коньков Илья Катаева Евгения	Участие участие
Заочная всероссийская викторина «расту здоровым»	Конькова Ксения Коньков Илья Катаева Евгения Сидоров Дима	Призёр Призёр Призёр участник

**ВЫВОД:** рост уровня развития интегративных качеств произошел по сравнению с 2013-2014 уч. годом за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми, своевременного отслеживания уровня развития дошкольников и др. Необходимо повысить уровень профессиональной подготовки педагога с целью более качественного развития детей в познавательном и социально-личностном направлении.

#### 7. Анализ состояния и качества организации образовательного процесса

*Цель: определить состояние и качество организации образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых в дошкольной группе.*



Образовательный процесс в связи с особенностями постройки здания реализовывался педагогами в групповых комнатах,. Несмотря на отсутствие специально оборудованных кабинетов (физ. зал, муз.зал и др.), условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования вполне достаточно благодаря эффективному варьированию помещений.

С 01.01.2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, но по ряду важных причин педагогическим советом было принято решение не начинать их реализацию по середине учебного года, а закончить освоение имеющейся образовательной программы по ФГТ с целью обеспечения качества образования детей. Поэтому образовательный процесс в дошкольной группе осуществлялся на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (на основе примерных программ «Детство» и «От рождения до школы») и был направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Образовательный процесс реализовывался в обязательной части программы (10 образовательных областей) и части, формируемой участниками образовательного процесса (обучение дошкольников 5-7 лет грамоте и краеведение). Образовательный процесс строился на основе следующих подходов и принципов:

- развивающего образования,
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому. Педагогами реализовывались 10 образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, труд, коммуникация, художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы. Интеграция образовательных областей при реализации образовательного процесса происходила по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, а также по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

Содержание образования было ориентировано на достижение целей ООПДО, на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, на запросы семьи, на социокультурную среду. Педагогический коллектив вел образовательный процесс через различные формы организации детей, виды детской деятельности, а также средства обучения, соответствующие возрасту детей и федеральным государственным требованиям:

<i>Формы</i>	<i>Виды детской</i>	<i>Приемы</i>	<i>Средства обучения</i>
--------------	---------------------	---------------	--------------------------

<i>организации детей</i>	<i>деятельности</i>	<i>работы</i>	
фронтальные подгрупповые индивидуальные	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная	Убеждение Упражнение Положительный пример Поощрение Совет Подсказка Помощь взрослого Совместное выполнение и др.	<b>материальные</b> (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) <b>идеальные</b> (образные представления, знаковые модели) <b>искусственные</b> (иллюстрации, картины) и <b>естественные</b> (натуральные объекты) <b>простые</b> (образцы, модели, карты) и <b>сложные</b> (видеомагнитофоны); <b>плоские</b> (схемы), <b>объемные</b> (макет) и <b>виртуальные</b> (мультимедийные презентации); <b>визуальные</b> (измерительные приборы), <b>аудиальные</b> (магнитофон) и <b>аудиовизуальные</b> (видео, компьютер); <b>традиционные</b> (наглядные пособия), <b>современные</b> (компьютеры).

При организации образовательного процесса прослеживалось наличие развивающей поэтапности обучения (этап первичного освоения знаний и умений, этап самостоятельного их применения в специально организованных взрослых условиях, этап самостоятельного творческого применения усвоенных знаний и умений). Воспитатель целесообразно сочетала методы, направленные на мотивацию детей, на овладение детьми программным содержанием, рефлексию деятельности: использовались проблемные ситуации, проблемные вопросы, игровые приемы, метод проектной деятельности и др. Нарушения прав и свобод воспитанников отсутствуют. Уровень взаимодействия с детьми стабилен и соответствует показателю

### **Уровень взаимодействия воспитателя с воспитанниками в дошкольной группе 2014--2015г**

<b>Критерии</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
Развитие детей 2-3 г.ж. (ранний возраст)	-
Взаимодействие сотрудников с детьми	-
Развитие детей от 3 до 7 лет. Взаимодействие сотрудников с детьми	3,1
Развитие игровой деятельности	3,5
Физическое развитие и здоровье	3,8
Речевое развитие ребёнка	3,5
Развитие ребёнка в изобразительной деятельности	3,6
Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	2,8
Развитие ребёнка в театральной деятельности	3,4
Развитие ребёнка в конструктивной деятельности	3,4
Развитие элементарных математических представлений	3,7
Развитие элементарных естественно-научных представлений	3,0
Развитие экологической культуры	2,9

Развитие представлений о человеке в истории и культуре	3,5
Итоговый балл	3,35

Для оценки качества организации образовательного процесса в дошкольной группе реализовалась система контроля. В течение учебного года осуществлялся контроль в следующих направлениях:

1. Реализация ООПДО. В ходе него диагностировался уровень реализации образовательных областей педагогами и выполнение комплексно-тематического плана. Методом контроля был анализ планов работы педагогов. В результате контроля определено, что уровень реализации образовательных областей педагогами и выполнение комплексно-тематического плана в дошкольной гр. составляет 100 %.

2. Уровень профессионального мастерства педагогов. Основным методом контроля являлось наблюдение за организацией различных видов детской деятельности и анализ календарно-тематических и перспективных планов работы с детьми. В ходе контроля выявлено следующее:

- рост уровня организации различных видов детской деятельности произошел за счет использования приемов развивающего обучения детей, умения интегрировать образовательные области, использовать игровые технологии в работе с детьми. Такая форма обучения детей как занятие осталась для воспитателя актуальной. Сначала испытывали трудности при проведении занятий в игровой форме, т.к. сформирован навык проведения занятий по учебному типу;

3. Работа с детьми осуществлялась в разных формах – групповой и индивидуальной. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, носила коррекционный характер. Групповая работа с детьми носила развивающий характер. Работа с семьей была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности родителей.

У педагога имеются затруднения в использовании игровых технологий в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности.

**ВЫВОД:** Качество образовательного процесса на уровне среднего, уровень взаимодействия детей и взрослых в дошкольной гр. высокий. Необходимо устранить вышеназванные проблемы в организации образовательного процесса у воспитателя через методические консультации.

## 8. Анализ условий для реализации основной общеобразовательной программы

*Цель: оценить условия, необходимые для реализации образовательной программы.*

В течение 2014-2015 учебного года были созданы условия реализации образовательной программы - психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, условия развивающей предметно-пространственной среды:

Услов ия	Достоинства	Проблемы
-------------	-------------	----------

психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;</li> <li>- оценка индивидуального развития детей и психологическая диагностика, результаты которых использовались для решения образовательных задач;</li> <li>- имеются условия для профессионального развития педагогических работников;</li> <li>- имеется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы;</li> <li>- максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги не всегда оказывают поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- не все педагоги дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- не всегда происходит вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;</li> <li>- наполняемость группы определяется не с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы;</li> <li>- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, не созданы в полной мере.</li> </ul>
кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ;</li> <li>- квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам;</li> <li>- педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, не всегда определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей;</li> <li>- отсутствуют педагоги, обладающие компетенциями в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>
материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- образовательный процесс строится в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> <li>- средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой на достаточном уровне;</li> <li>- учебно-методический комплект полный для реализации программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторая детская мебель требует ремонта и замены на новую;</li> <li>- для более качественной реализации программы необходимы некоторые средства обучения и воспитания (методическая литература, пособия по познавательному направлению и др.)</li> </ul>
финансовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение ДООУ осуществляется за счет муниципального и регионального бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение не дает возможность в полной мере выполнить требования к условиям реализации программы;</li> <li>- финансовое обеспечение не учитывает структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы, а также механизм их формирования;</li> <li>- дополнительные источники доходов отсутствуют.</li> </ul>

условия развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории;</li> <li>- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;</li> <li>- РППС обеспечивает реализацию программы, инклюзивного образования, учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей детей;</li> <li>- РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;</li> <li>- реализуется собственная концепция построения РППС в ДОУ во всех группах, оказывающая большой развивающий эффект для детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОУ не хватает ТСО для реализации Программы (проектор, компьютер, экран, интерактивная доска).</li> </ul>
--	--	--

**ВЫВОД:** условия реализации программы в большей степени обеспечивают развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### **9. Анализ состояния работы с родителями, в том числе по реализации основной общеобразовательной программы**

*Цель: определить эффективность и действенность работы с родителями.*

Социальная среда в д/гр. такова, что население деревни в основном занято в сфере обслуживания и рабочие (лесная промышленность, образование, имеются безработные, инвалиды и др.). Средний возраст родителей – 35 лет (20-45). Детей-инвалидов в дошкольной группе не было. Имеются дети из малообеспеченных семей, был ребёнок из неполной семьи, из многодетных семей. Больше число родителей имеют среднее специальное образование.

Режим функционирования дошкольной группы соответствует потребностям родителей. С целью выявления образовательных потребностей родителей проводилось анкетирование, которое показало их желание, чтобы дети обучались грамоте. Поэтому в 2014-2015 уч. году в рамках реализации второй части ООПДО в ДОУ проводились занятия с детьми по обучению грамоте со второй половины средней группы.

В дошкольной группе проводились родительские собрания, где родители воспитанников были проинформированы об успехах и достижениях детей, педагогов, а также закрепили свои знания о воспитании детей. Проведены тематические родительские собрания по актуальным темам: «На пороге школы», «Безопасность ребенка», «Речевое развитие дошкольников», «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» и др. Тематика собраний была направлена на решение годовых задач.

Воспитатели использовали современные приемы взаимодействия с родителями – презентации, показ видеороликов, практические упражнения, решение задач и др. Кроме того, в течение года использовались и такие формы работы с семьей, как индивидуальные консультации, совместны досуги, праздники и развлечения, выставки, интерактивные наглядные стенды и др. Конкретные формы сотрудничества с семьей определялись педагогами исходя из их социального статуса, педагогического опыта, заинтересованности в жизни дошкольной группы. Использовались такие формы работы, как посещение семьи, личные беседы и др.

В течение года применялись новые формы взаимодействия с семьей – сайт школы, электронная почта.

Родители привлекались к участию в образовательном процессе (оснащение ПРОС, проведение совместными силами с педагогами праздников, помощь в организации выездных мероприятий (выставки в краеведческом музее) и др.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагогов по сравнению с прошлым учебным годом на одном уровне (4,5 против 4,5 баллов).

В результате контроля за сотрудничеством с семьями выявлено, что воспитатель не в системе владеет знаниями и умениями взаимодействовать с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ВЫВОД:** работа с семьями воспитанников стабильна, педагог использует современные формы взаимодействия. Необходимо усовершенствовать в дошкольной группе программу взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **10. Анализ взаимодействия с другими учреждениями**

*Цель: установить действенность связи с внешней средой и ее влияние на функционирование и развитие, выявить роль общественных и социокультурных организаций в процессе воспитания и обучения детей.*

Взаимодействие с другими учреждениями в течение года являлось многоуровневым и многоаспектным. Дошкольная группа сотрудничала с учреждениями образования (школа, Управление образования района, управление Восточного образовательного округа, ИРО Кировской области) в форме информационного обмена, совместных планов, оказания диагностических услуг детям, консультаций, участия в методических мероприятиях, совещаниях, организации совместных мероприятий для детей и др. ЦКПК и сельской библиотекой совместные мероприятия, выставки, соревнования, концерты.

С целью создания необходимых условий для повышения качества образовательного сервиса в дошкольной группе продолжали работать частными лицами, индивидуальными предпринимателями и родителями. В результате данной работы произведен косметический ремонт в дошкольной группе.

## **11. Анализ деятельности, направленной на обеспечение открытости и создание положительного имиджа учреждения**

*Цель: оценить эффективность деятельности дошкольной группы по обеспечению открытости и положительного имиджа учреждения.*

Открытость дошкольной группы как социальной системы в течение 2014-2015 учебного года обеспечивалась посредством формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об его деятельности:

- на официальном сайте в сети "Интернет" [kuvakusch.ucoz.ru](http://kuvakusch.ucoz.ru) обеспечило открытость и доступность всей информации, требуемой ст. 29 Закона «Об образовании в РФ»;
- в СМИ освещалась деятельность учреждения.;
- очных выступлений с докладами на различных мероприятиях в течение года не, т.к. работала первый год

В 2014-2015 уч. году наличие положительного имиджа д/гр.обеспечивалось путем информирования на стенде д/гр..

**ВЫВОД:** деятельность д.гр.по обеспечению собственной открытости необходимо усовершенствовать

## 12. Оценка конечных результатов деятельности дошкольной группы, выявление проблем и путей их устранения.

*Цель: подвести итоги функционирования и развития детского сада за истекший год.*

*Наметить пути устранения причин, выявленных в ходе анализа.*

<i>Итоги функционирования и развития детского сада за истекший год</i>	<i>Пути устранения причин, выявленных в ходе анализа</i>
Цель, поставленная перед воспитателями на 2014-2015 учебный год, выполнена полностью. Управленческий контроль был результативным и системным.	Спланировать систему управленческой деятельности, обеспечивающую реализацию ФГОС.
Состав педагогических кадров претерпел изменения. Уровень творческого потенциала и активности педагогов растет. Уровень их квалификации не растет. Воспитатель не имеет педагогического образования, но курсы повышения квалификации прошёл.	Необходимо создать и реализовать систему работы по повышению квалификации педагогов и развитию их творческого потенциала в условиях внедрения ФГОС в 2015-2016 уч. году. Воспитателю необходимо повышать знания через обучение .
Состояние и уровень продуктивности методической работы средние. Но педагогам нужно методическое сопровождение по реализации ФГОС.	
В целом способствовало оздоровлению и физическому развитию детей. Дети нуждаются в занятиях с логопедом. Недостаточно спортивных соревнований, досугов, развлечений (особенно на свежем воздухе). Остается проблема в умении педагогов организовать партнерскую форму совместной деятельности с ребенком.	Разработать циклограмму проведения спортивных мероприятий с детьми (в т.ч. совместно с родителями) на учебный год и поставить на контроль данную работу. Обеспечить консультацию с учителем-логопедом. Включить работу по развитию речи детей во 2 часть образовательной программы.
Качество образовательного процесса на среднем уровне, уровень взаимодействия детей и взрослых в дошкольной гр. высокий.	Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Условия реализации программы в большей степени обеспечивают развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Финансовое обеспечение реализации программы на недостаточном уровне.	Привлечь родителей в поиске дополнительных источников финансирования дошкольной гр. или оказания другой материальной помощи.
Работа с семьями воспитанников стабильна, Воспитатели используют современные формы взаимодействия. Программа взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования не соответствует ФГОС.	Необходимо привести работу с семьями воспитанников в дошкольной гр. в соответствии с ФГОС.
Деятельность дошкольной группы по обеспечению собственной открытости позволила удовлетворить индивидуальные потребности и запросы субъектов образовательных отношений.	Необходимо продолжить ведения сайта в сети Интернет и продолжать работу по созданию имиджа дошкольной группы..

**ВЫВОД:** в 2014-2015 учебном году учреждение работало в режиме развития.