|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом директора МКОУ ООШ д.Кувакуш  Афанасьевского района Кировской области от 28.08.2015г № 46 |

***Отчет***

***о результатах самообследования***

***МКОУ ООШ д.Кувакуш***

***(Дошкольная группа)***

***на 01.09.2015 года***

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Анализ выполнения годовых задач, поставленных на 2014-2015 учебный год
2. Анализ управления образовательной организацией
3. Анализ инновационной работы в учреждении
4. Анализ методической работы в учреждении
5. Анализ состояния здоровья и физического развития детей
6. Анализ освоения детьми образовательной программы
7. Анализ состояния и качества организации образовательного процесса
8. Анализ условий для реализации образовательной программы
9. Анализ состояния работы с родителями, в том числе по реализации образовательной программы
10. Анализ взаимодействия с другими учреждениями
11. Анализ деятельности, направленной на обеспечение открытости и создание положительного имиджа учреждения

**1.Анализ выполнения годовых задач, поставленных на 2014-2015 учебный год**

*Цель: выявить степень реализации поставленных задач.*

В 2014-2015 учебном году была поставлена цель - **способствовать повышению профессионального мастерства педагога по организации инновационных педагогических технологий в воспитании и обучении дошкольников** Данная цель решалась через следующие задачи:

1. Применение эффективных приемов организации проектной деятельности (мотивация, организация деятельности, рефлексия)
2. Апробирование технологии путём проведения открытого мероприятия с детьми и родителями используя метод проектов

Для реализации годовых задач были проведены мероприятия по годовому плану на 2014-2015 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятие* | *Результат мероприятия* |
| **по 1 годовой задаче** | |
| Самооценка уровня понимания и интереса к проблеме проектной деятельности в детском саду | Выявлено, что педагог понимает сущность, проектной деятельности в детском саду проявляют интерес, но испытывают трудности в его применении |
| Семинар «Основы организации совместной деятельности взрослого и детей - методом проекта» | Педагог и мл.воспитатель получили знания о способах организации образовательного процесса в 2-х его формах: непосредственно-образовательной деятельности и организации различных видов детской деятельности вне ее |
| Семинар «Основы организации самостоятельной деятельности детей методом проекта» | Педагоги получили знания о способах и технологиях организации самостоятельной детской деятельности |
| Семинар «Как провести рефлексию детской деятельности» | Педагоги узнали о разнообразных способах проведения детской рефлексии в результате их собственной деятельности |
| **по 2 годовой задаче** | |
| Семинар-практикум «Формирование субъектных качеств личности дошкольника» | Педагог и мл.воспитатель расширили свои знания о том, какие условия необходимо создать для формирования субъектных качеств личности дошкольника в каждом возрастном периоде |
| Семинар «Игровые технологии в образовании и воспитании» | Педагоги изучили новые игровые технологии, которые можно использовать в обучении и воспитании детей |
| Консультация «Проектирование непосредственно-образовательной деятельности» | Педагог не полностью научилась составлять технологические карты по организации образовательной деятельности |
| Консультация «Методика проведения открытого занятия» | Педагогапробировала технологию М. Поташника по проведению открытого занятия |

**ВЫВОД:**в результате вышеназванных мероприятий выявлен рост профессионального мастерства педагогов по организации различных видов детской деятельности. Задачи полностью не решены. Годовая цель не выполнена полностью., т.к педагог- воспитатель работает 1-ый год.

**2.Анализ управления дошкольной группы**

*Цель: оценить состояние управленческой деятельности в дошкольной группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ресурс* | *Фактические результаты, фиксируемые за 2015-2014 уч. год* | *Формулирование проблемы* | *Действия по решению проблемы* |
| Нормативно-правовой | Имеются все необходимые нормативно-правовые документы для организации образовательной деятельности, локальные акты по методической службе, оформляются правовые акты, планы работы администрации и педагогов в соответствии с действующим законодательством. Создана система внутреннего мониторинга дошкольной группы. . Реализуется программа развития ДОУ. | Система внутреннего мониторинга требует корректировки в связи с введением ФГОС. | Редактировать нормативно-правовую базу дошкольной группы по системе внутреннего мониторинга. |
| Кадровый | Дошкольная группа не укомплектована педагогическими кадрами. Педагог имеет среднее образование, плохо владеет компьютером. Педагог и мл.воспитатель прошли курсовую подготовку | При наличии базовых теоретических знаний педагог не могут организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС. | Организовать методическую поддержку в дошкольной группе |
| Научно-методический | Имеется методическое сопровождение реализации образовательного процесса по ФГОС. Создана модель методической службы, новая система планирования работы и др. Образовательный процесс ведется в соответствии с действующим законодательством. | Недостаточно опыта работы у педагога | помочь педагогу распределить свое рабочее время для наработки опыта , самообразования |
| Организационно-управленческий | Используются разнообразные механизмы управления – делегирование полномочий, нормирование (определение потребности в персонале, планирование деятельности учреждения, расчеты по заработной плате оценка эффективности процесса реализации программы и др.). | Некоторые проблемы в обеспечении функционирования дошкольной группы в режиме развития в связи со сменой педагога и или получение педагогического образования | Направить на дистанционное обучениевоспитателя д/гр. |
| Материально-технический | Кабинеты и его участок, водоснабжение и канализация, вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Искусственное и естественное освещение помещений соответствует требованиям. Санитарное состояние и содержание помещений для образования детей в норме. Имеется необходимая для функционирования детского сада учебно-материальная база. | Отсутствует необходимое количество компьютеров в дошкольной группе, что затрудняет обобщение ППО и осуществления образовательного процесса. | Изыскать внебюджетные средства для приобретения компьютеров, мебели. |
| Информационный | Налажен контакт с родителями воспитанников, с другими социальными институтами. Создан положительный имидж детского сада. Создана система внутреннего мониторинга дошкольной группы | Не используются интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.  Детский сад мало позиционирует себя в средствах массовой информации. | Необходимо обучить работе на компьютере. |
| Человеческий | В коллективе д/гр создан благоприятный психологический климат. Сотрудники работоспособны, ответственны. Взаимодействие педагога и вспомогательного персонала на должном уровне. | Педагог может поддержать чужие идеи, но некоторые сама боится предложить что-то новое. | Привлечь психолога к работе с коллективом для формирования у них уверенности в себе. |
| Мотивационный | У сотрудников имеется личная заинтересованность к работе в детском саду. Создана система материальных и мотивационных стимулов. | В коллективе есть педагоги, которые готовы приступить к работе по мотиву «Мне помогут, мне дадут, мне принесут - я сделаю». | Продумать систему мотивации к таким сотрудникам. |
| Финансовый | Финансовое обеспечение недостаточное Обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. | Не установлены нормативы финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию ООПДО. | Уведомить учредителя о необходимости выполнения ФГОС к условиям реализации ООПДО. |

В течение года осуществлялся управленческий контроль. Основными объектами контроля были:

- выполнение решений педагогических советов по годовым задачам (тематический контроль),

- организация оздоровительных мероприятий с детьми (тематический и оперативный контроль),

- соблюдение режима дня (тематический и оперативный контроль),

- соблюдение в дощкольной группе санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния (тематический и оперативный контроль),

- организация питания (фронтальный контроль),

- дисциплина труда (фронтальный контроль),

- ведение документации сотрудниками (тематический, повторный контроль),

- организация методической работы (самоконтроль, предупредительный и итоговый контроль),

- психологический климат в коллективе (тематический контроль).

По результатам контроля приняты следующие управленческие решения:

1. Объявить благодарность педагогам Сидоровой Г.Т. за достигнутые успехи воспитанников
2. Младшим воспитателям строго выполнять график генеральных уборок.

**ВЫВОД:**Все управленческие решения были выполнены в течение учебного года. В целом контроль был системным и корректирующим.

**3. Анализ методической работы в учреждении**

*Цель: определить состояние и уровень продуктивности методической работы в школе и ее роль в процессе включения пед. коллектива в режим развития.*

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.С. Вераксы. В 2014-2015 учебном году эффективно работала модель методической службы, направленная на создание организационно-педагогических условий (концептуальных, организационных, научно-методических и кадровых), необходимых для реализации данной программы. Нормативно-правовой основой деятельности методической службы являются локальные акты: Положение о педагогическом совете, Положение о проведении мониторинга качества образования в д/гр., Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе и др. Методические услуги предлагались с учетом потребности и пожеланий всех субъектов образовательного процесса – потребителей услуги. При оказании методической услуги учитывались индивидуальные, профессиональные и личностные качества педагогов. Каждая методическая услуга имела четко сформулированную цель, результат и критерии оценки.

Основная функция методической работы – оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса в д.гр., повышение профессиональной компетентности педагога. В процессе анализа материалов и оборудования в д/гр. выявлена нехватка наглядных пособий для проведения занятий по речевому направлению в развитии детей, ознакомлению с искусством и расширению кругозора.

В рамках методической службы использовались разнообразные формы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- *формальное обучение* - это повышение квалификации на курсах повышения квалификации взрослых с выдачей соответствующего документа;

- *неформальноеобучение* – это повышение квалификации без выдачи соответствующего документа, которое происходило с помощью различных индивидуальных и групповых форм методической работы в школе, а также в процессе участия педагогов в различных творческих группах, методических объединениях, проблемных группах, семинарах, совещаниях и др., организованных другими учреждениями и др.

При этом приоритет отдавался активным формам и методам освоения новых знаний и умений - мастер-классы, деловые игры, тренинги, фестивали и др., направленные не только на повышение профессионального мастерства педагогов, но и на их эмоциональную поддержку, развитие мотивации к педагогической деятельности.

В рамках дошкольной группы, кроме традиционных действовали такие формы неформального обучения педагогов, какпедагогический совет, ШМО.

- *информальное обучение* – это индивидуальная познавательная деятельность педагога, сопровождающая их повседневную жизнь, не обязательно носящая целенаправленный характер (СМИ, телевидение, Интернет, разговоры и обсуждения с коллегами и др.).

В 2014-2015 учебном году последние два вида повышения профессиональной компетентности педагогов использовались недостаточно активно.

100 % обучено на курсах повышения квалификации за последние 3 года, кроме ИКТ

Содержание методической работы в 2014-2015 учебном году было направлено на реализацию поставленных годовых задач и реализованы не в полном объёме.С воспитателем нужно работать, т.к нет пед.навыков и методики

На базе школы проводятся показательные занятия, взаимопосещение, составлен план работы с начальной ступенью.

Педагогу оказывалась методическая поддержка.

Упедагога сохраняются, как проблемы в знании образовательных технологий и применении их на практике, в умении организовать партнерскую форму совместной деятельности, необходимы соответствующие консультации.

В 2014-2015 уч. году с педагогами проводилась подготовительная работа по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого была создана система организационно-управленческого и методического обеспечения:

- частично приведены локальные акты учреждения по методической работе в соответствии с ФГОС;

- с педагогами изучен новый Закон «Об образовании в РФ»;

- проанализированы ФГТ и ФГОС, выявлены новшества и одинаковые позиции в организации образовательной деятельности;

- определены и обсуждены с педагогами необходимые изменения в модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, курсовой подготовки педагогических кадров;

- анализ готовности педагогических кадров д.гр. по вопросам введения ФГОС;

- анализ укомплектованности методического кабинета ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем направлениям реализации образовательной программы по ФГОС в ДОУ.

В ходе данной подготовительной работы выявлено следующее:

- развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС в целом;

- материально-технические условия реализации образовательной программы по ФГОС недостаточны (нет компьютеров, цифровых образовательных ресурсов, дидактических пособий по речевому и познавательному развитию детей, не хватает интерактивной доски и проектора и др.);

- курсовая подготовка педагогических кадров по ФГОС осуществлена не полностью;

- готовность педагогических кадров ДОУ по вопросам введения ФГОС составляет: 33 % - готовность ниже среднего,

- требуется пополнить учебно-методический комплекс для качественной реализации ФГОС;

- требуется повысить уровень компетентности педагогов по внедрению новых требований.

**ВЫВОД:**Уровень профессиональной компетентности, творческой активности, профессиональной квалификации педагога медленно растет. Состояние и уровень продуктивности методической работы на базе школы в 2014-2015 учебном году была поставлена достаточно доступно. Методическая работа способствовала стабильности работы пед. коллектива в режиме развития. Необходимо создать и реализовать систему работы по повышению квалификации педагогов и развитию их творческого потенциала в условиях внедрения ФГОС в 2015-2016 уч. году.

**5. Анализ состояния здоровья и физического развития детей**

*Цель: определить уровень развития здоровья и физического развития детей, степень адаптации вновь поступивших дошкольников.*

Педагоги при организации образовательного процесса ориентируются на возрастные особенности детского организма. Воспитатели владеют информацией о состоянии здоровья детей из бесед с родителями, фельдшером Кувакушского ФАП, что дает им возможность осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения. В дошкольной группе организован гибкий режим пребывания детей. Время сна, прогулки и процесс организации питания соответствует требованиям СанПин. В течение года осуществлялся контроль за сочетанием организованной взрослым деятельности и самостоятельной детской деятельности, а также двигательной и интеллектуальной активностью детей, пребыванием детей внутри и вне помещения, соблюдением режима дня. Выявлено целесообразное сочетание данных моментов, что влияет на сохранение и укрепление детского здоровья. Гигиенические основы обучения детей оптимальны: педагогами соблюдается объем учебной нагрузки на ребенка, расписание занятий учитывает динамику работоспособности детей в течение дня и недели, педагоги своевременно переключают детей с одного вида деятельности на другой.

В группе вновь прибывшие дети болели особенно часто ввиду периода адаптации и Анализ медицинских карт показал, что большое количество вновь прибывших детей имеют задержку речевого развития и как следствие, вторую группу здоровья, на фоне таких заболеваний, как ОРВИ.

В период адаптации детей педагогами учитывалось и состояние их здоровья.

В дошкольной группе реализуется система специальных закаливающих процедур, которая способствовала укреплению детского организма и повлияла на стабилизацию количества часто болеющих детей. Кроме того, реализует план оздоровительной работы с детьми, по которому организуются такие оздоровительные мероприятия, витаминизация, прием элеутерококка, луко-чесночная терапия, фитотерапия, лимонотерапия и др.

В течение года педагоги использовали разнообразные формы двигательной активности детей (оздоровительная гимнастика, прогулки, утренний бег, подвижные игры и др.), но в результате анализа календарно-тематических планов в конце года выявлена недостаточность проведения спортивных соревнований, досугов, развлечений (особенно на свежем воздухе). Педагоги большое значение уделяли обеспечению безопасности детей. Случаи травматизма в дошкольной группе отсутствуют. Для оздоровления и физического развития детей территория детского сада. Анализ групп здоровья детей в дошкольной группе показывает их сохранение и повышение. Имеют результаты по спортивному направлению в районе

**ВЫВОД:** В целом способствует оздоровлению и физическому развитию детей. Дети нуждаются в занятиях с логопедом. Необходима система проведения спортивных соревнований, досугов, развлечений (особенно на свежем воздухе).

**6. Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы**

*Цель: определить уровень освоения детьми образовательной программы,*

*вскрыть причины недостаточного освоения.*

В 2014-2015 уч. году функционировала 1 разновозрастная .Среднесписочный состав детей – 13.

Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников позволяет сделать вывод о том, что показатели в 2014-2015 учебном году повысились по сравнению с 2013-2014 учебным годом Основная причина такого повышения – увеличилась посещаемость детей в дошкольной группе. Те, дети, которые систематически посещали детский сад, получили более качественное образование.

Это произошло за счет того, что педагоги получили методические рекомендации по реализации данной части программы и

Об эффективности пед. деятельности в развитии детей свидетельствуют результаты участия воспитанников в мероприятиях, где они стали победителями и призерами В РМК от МКОУ ООШ д.Кувакуш

**Участие детей и воспитателя дошкольной группы в мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Место** |
| Районный конкурс «Лучший сценарий, развлечение» | Сидорова Г.Т. – воспитатель д.гр. | участие |
| 1 этап по лёгкой атлетике | Варанкин Никита  Варанкин Алёша  Конькова Настя  Конькова Ксения | 2 место ( бег 20 м.) |
| 2 этап по лёгкой атлетике | Варанкин Никита  Ожегина Аня  Ожегин Дима  Конькова Ксения | 1 место(мет.мяча)  2место(500мет.); 2 место (метание мяча) |
| 3 этап по лёгкой атлетике  Итого: | Варанкин Никита  Ожегина Аня  Ожегин Дима  Конькова Ксения  **Команда д.Кувакуш**  **Личное: Конькова Ксения** | 3 место(в мет.мяча)  1 место (в мет.мяча); 3 место (в пр. длину)  3 место (бег 30 метров),  4 место  3 место |
| Конкурс ЧИП | Катаева Евгения |  |
| Районный конкурс стих. посв. 70-летию Победы | Коньков Илья  Катаева Евгения | Участие  участие |
| Заочная всероссийская викторина «расту здоровым» | Конькова Ксения  Коньков Илья  Катаева Евгения  Сидоров Дима | Призёр  Призёр  Призёр  участник |

**ВЫВОД:** рост уровня развития интегративных качеств произошел по сравнению с 2013-2014 уч. годом за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми, своевременного отслеживания уровня развития дошкольников и др. Необходимо повысить уровень профессиональной подготовки педагога с целью более качественного развития детей в познавательном и социально-личностном направлении.

**7. Анализ состояния и качества организации образовательного процесса**

*Цель: определить состояние и качество организации образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых в дошкольной группе.*

Образовательный процесс в связи с особенностями постройки здания реализовывался педагогами в групповых комнатах,. Несмотря на отсутствие специально оборудованных кабинетов (физ. зал, муз.зал и др.), условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования вполне достаточно благодаря эффективному варьированию помещений.

С 01.01.2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, но по ряду важных причин педагогическим советом было принято решение не начинать их реализацию по середине учебного года, а закончить освоение имеющейся образовательной программы по ФГТ с целью обеспечения качества образования детей. Поэтому образовательный процесс в дошкольной группе осуществлялся на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверж­дении Федеральных государственных требований к структуре основной обще­образовательной программы дошкольного образования» (на основе примерных программ «Детство» и «От рождения до школы») и был направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Образовательный процесс реализовывался в обязательной части программы (10 образовательных областей) и части, формируемой участниками образовательного процесса (обучение дошкольников 5-7 лет грамоте и краеведение).Образовательный процесс строился на основе следующих подходов и принципов:

* развивающего образования,
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематическом принципе;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому. Педагогами реализовывались 10 образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, труд, коммуникация, художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы. Интеграция образовательных областей при реализации образовательного процесса происходила по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, а также по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

Содержание образования было ориентировано на достижение целей ООПДО, на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, на запросы семьи, на социокультурную среду. Педагогический коллектив вел образовательный процесс через различные формы организации детей, виды детской деятельности, а также средства обучения, соответствующие возрасту детей и федеральным государственным требованиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Формы организации детей* | *Виды детской деятельности* | *Приемы работы* | *Средства обучения* |
| фронтальные  подгрупповые  индивидуальные | игровая, коммуникативная, трудовая,  познавательно-исследовательская,  продуктивная, музыкально-художественная,  чтение, двигательная | Убеждение  Упражнение  Положительный пример  Поощрение  Совет  Подсказка  Помощь взрослого  Совместное выполнение и др. | **материальные** (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий)  **идеальные** (образные представления, знаковые модели)  **искусственные** (иллюстрации, картины) и **естественные** (натуральные объекты)  **простые** (образцы, модели, карты) и **сложные** (видеомагнитофоны);  **плоские** (схемы), **объемные** (макет) и **виртуальные** (мультимедийные презентации);  **визуальные** (измерительные приборы), **аудиальные** (магнитофон) и **аудиовизуальные** (видео, компьютер);  **традиционные** (наглядные пособия), **современные**( компьютеры). |

При организации образовательного процесса прослеживалось наличие развивающей поэтапности обучения (этап первичного освоения знаний и умений, этап самостоятельного их применения в специально организованных взрослым условиям, этап самостоятельного творческого применения усвоенных знаний и умений). Воспитатель целесообразно сочетала методы, направленные на мотивацию детей, на овладение детьми программным содержанием, рефлексию деятельности: использовались проблемные ситуации, проблемные вопросы, игровые приемы, метод проектной деятельности и др.

Нарушения прав и свобод воспитанников отсутствуют. Уровень взаимодействия с детьми стабилен и соответствует показателю

**Уровень взаимодействия воспитателя с воспитанниками в дошкольной группе 2014--2015г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2013-2014 учебный год** |
| Развитие детей 2-3 г.ж. (ранний возраст) | - |
| Взаимодействие сотрудников с детьми | - |
| Развитие детей от 3 до 7 лет. Взаимодействие сотрудников с детьми | 3,1 |
| Развитие игровой деятельности | 3,5 |
| Физическое развитие и здоровье | 3,8 |
| Речевое развитие ребёнка | 3,5 |
| Развитие ребёнка в изобразительной деятельности | 3,6 |
| Развитие ребёнка в музыкальной деятельности | 2,8 |
| Развитие ребёнка в театральной деятельности | 3,4 |
| Развитие ребёнка в конструктивной деятельности | 3,4 |
| Развитие элементарных математических представлений | 3,7 |
| Развитие элементарных естественно-научных представлений | 3,0 |
| Развитие экологической культуры | 2,9 |
| Развитие представлений о человеке в истории и культуре | 3,5 |
| Итоговый балл | 3,35 |

Для оценки качества организации образовательного процесса в дошкольной группе реализовалась система контроля. В течение учебного года осуществлялся контроль в следующих направлениях:

1. Реализация ООПДО. В ходе него диагностировался уровень реализации образовательных областей педагогами и выполнение комплексно-тематического плана. Методом контроля был анализ планов работы педагогов. В результате контроля определено, что уровень реализации образовательных областей педагогами и выполнение комплексно-тематического плана в дошкольной гр. составляет 100 %.

2. Уровень профессионального мастерства педагогов. Основным методом контроля являлось наблюдение за организацией различных видов детской деятельности и анализ календарно-тематических и перспективных планов работы с детьми. В ходе контроля выявлено следующее:

- рост уровня организации различных видов детской деятельности произошел за счет использования приемов развивающего обучения детей, умения интегрировать образовательные области, использовать игровые технологии в работе с детьми. Такая форма обучения детей как занятие осталась для воспитателя актуальной. Сначала испытывали трудности при проведении занятий в игровой форме, т.к. сформирован навык проведения занятий по учебному типу;

3. Работа с детьми осуществлялась в разных формах – групповой и индивидуальной. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, носила коррекционный характер. Групповая работа с детьми носила развивающий характер. Работа с семьей была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности родителей.

У педагога имеются затруднения в использовании игровых технологий в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности.

**ВЫВОД:** Качество образовательного процесса на уровне среднего, уровень взаимодействия детей и взрослых в дошкольной гр.высокий. Необходимо устранить вышеназванные проблемы в организации образовательного процесса у воспитателя через методические консультации.

**8. Анализ условий для реализации основной общеобразовательной программы**

*Цель: оценить условия, необходимые для реализации образовательной программы.*

В течение 2014-2015 учебного года были созданы условия реализации образовательной программы - психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, условия развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Достоинства | Проблемы |
| психолого-педагогические | - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;  - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;  - оценка индивидуального развития детей и психологическая диагностика, результаты которых использовались для решения образовательных задач;  - имеются условия для профессионального развития педагогических работников;  - имеется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы;  - максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. | - педагоги не всегда оказывают поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  - не все педагоги дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  - не всегда происходит вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;  - наполняемость группы определяется не с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы;  - условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, не созданы в полной мере. |
| кадровые | - реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ;  - квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам;  - педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. | - должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, не всегда определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей;  - отсутствуют педагоги, обладающие компетенциями в сфере инклюзивного образования. |
| материально-технические | - образовательный процесс строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  - образовательный процесс строится в соответствии с правилами пожарной безопасности;  - средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой на достаточном уровне;  - учебно-методический комплект полный для реализации программы. | - некоторая детская мебель требует ремонта и замены на новую;  - для более качественной реализации программы необходимы некоторые средства обучения и воспитания (методическая литература, пособия по познавательному направлению и др.) |
| финансовые | - финансовое обеспечение ДОУ осуществляется за счет муниципального и регионального бюджетов. | - финансовое обеспечение не дает возможность в полной мере выполнить требования к условиям реализации программы;  - финансовое обеспечение не учитывает структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы, а также механизм их формирования;  - дополнительные источники доходов отсутствуют. |
| условия развивающей предметно-пространственной среды | - развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории;  - РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;  - РППС обеспечивает реализацию программы, инклюзивного образования, учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей детей;  - РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;  - реализуется собственная концепция построения РППС в ДОУ во всех группах, оказывающая большой развивающий эффект для детей. | - в ДОУ не хватает ТСО для реализации Программы (проектор, компьютер, экран, интерактивная доска). |

**ВЫВОД:** условия реализации программы в большей степени обеспечивают развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**9. Анализ состояния работы с родителями, в том числе по реализации основной общеобразовательной программы**

*Цель: определить эффективность и действенность работы с родителями.*

Социальная среда в д/гр. такова, что население деревни в основном занято в сфере обслуживания и рабочие (лесная промышленность, образование, имеются безработные , инвалиды и др.). Средний возраст родителей – 35 лет (20-45). Детей-инвалидов в дошкольной группе не было . Имеются дети из малообеспеченных семей, был ребёнок из неполной семьи, из многодетных семей. Большее число родителей имеют среднее специальное образование.

Режим функционирования дошкольной группы соответствует потребностям родителей. С целью выявления образовательных потребностей родителей проводилось анкетирование, которое показало их желание, чтобы дети обучались грамоте. Поэтому в 2014-2015 уч. году в рамках реализации второй части ООПДО в ДОУ проводились занятия с детьми по обучению грамоте со второй половины средней группы.

В дошкольной группе проводились родительские собрания, где родители воспитанников были проинформированы об успехах и достижениях детей, педагогов, а также закрепили свои знания о воспитании детей. Проведены тематические родительские собрания по актуальным темам: «На пороге школы», «Безопасность ребенка», «Речевое развитие дошкольников», «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» и др. Тематика собраний была направлена на решение годовых задач.

Воспитатели использовали современные приемы взаимодействия с родителями – презентации, показ видеороликов, практические упражнения, решение задач и др. Кроме того, в течение года использовались и такие формы работы с семьей, как индивидуальные консультации, совместны досуги, праздники и развлечения, выставки, интерактивные наглядные стенды и др. Конкретные формы сотрудничества с семьей определялись педагогами исходя из их социального статуса, педагогического опыта, заинтересованности в жизни дошкольной группы . Использовались такие формы работы, как посещение семьи, личные беседы и др.

В течение года применялись новые формы взаимодействия с семьей – сайт школы, электронная почта.

Родители привлекались к участию в образовательном процессе (оснащение ПРОС, проведение совместными силами с педагогами праздников, помощь в организации выездных мероприятий (выставки в краеведческом музее) и др.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагогов по сравнению с прошлым учебным годом на одном уровне (4,5 против 4,5 баллов).

В результате контроля за сотрудничеством с семьями выявлено, что воспитатель не в системе владеет знаниями и умениями взаимодействовать с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ВЫВОД:** работа с семьями воспитанников стабильна, педагог использует современные формы взаимодействия. Необходимо усовершенствовать в дошкольной группе программу взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**10. Анализ взаимодействия с другими учреждениями**

*Цель: установить действенность связи с внешней средой и ее влияние на функционирование и развитие, выявить роль общественных и социокультурных организаций в процессе воспитания и обучения детей.*

Взаимодействие с другими учреждениями в течение года являлось многоуровневым и многоаспектным. Дошкольная группа сотрудничала с учреждениями образования (школа, Управление образования района, управление Восточного образовательного округа, ИРО Кировской области) в форме информационного обмена, совместных планов, оказания диагностических услуг детям, консультаций, участия в методических мероприятиях, совещаниях, организации совместных мероприятий для детей и др. ЦКПК и сельской библиотекой совместные мероприятия, выставки, соревнования, концерты.

С целью создания необходимых условий для повышения качества образовательного сервиса в дошкольной группе продолжали работать частными лицами, индивидуальными предпринимателями и родителями. В результате данной работы произведён косметический ремонт в дошкольной группе.

**11. Анализ деятельности, направленной на обеспечение открытости и создание положительного имиджа учреждения**

*Цель: оценить эффективность деятельности дошкольной группы по обеспечению открытости и положительного имиджа учреждения.*

Открытость дошкольной группы как социальной системы в течение 2014-2015 учебного года обеспечивалась посредством формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об его деятельности:

* на официальном сайте в сети "Интернет" kuvakusch.ucoz.ru обеспечило открытость и доступность всей информации, требуемой ст. 29 Закона «Об образовании в РФ;
* в СМИ освещалась деятельность учреждения.;
* очных выступлений с докладами на различных мероприятиях в течение года нe, т.к. работала первый год

В 2014-2015 уч. году наличие положительного имиджа д/гр.обеспечивалось путем информирования на стенде д/гр..

**ВЫВОД:** деятельность д.гр.по обеспечению собственной открытости необходимо усовершенствовать

**12. Оценка конечных результатов деятельности дошкольной группы, выявление проблем и путей их устранения.**

*Цель: подвести итоги функционирования и развития детского сада за истекший год. Наметить пути устранения причин, выявленных в ходе анализа.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Итоги функционирования и развития детского сада за истекший год* | *Пути устранения причин, выявленных в ходе анализа* |
| Цель, поставленная перед воспитателями на 2014-2015 учебный год, выполнена полностью. Управленческий контроль был результативным и системным. | Спланировать систему управленческой деятельности, обеспечивающую реализацию ФГОС. |
| Состав педагогических кадров претерпел изменения. Уровень творческого потенциала и активности педагогов растет. Уровень их квалификации не растет. Воспитатель не имеет педагогического образования, но курсы повышения квалификации прошёл. | Необходимо создать и реализовать систему работы по повышению квалификации педагогов и развитию их творческого потенциала в условиях внедрения ФГОС в 2015-2016 уч. году. Воспитателю необходимо повышать знания через обучение . |
| Состояние и уровень продуктивности методической работы средние. Но педагогам нужно методическое сопровождение по реализации ФГОС. |
| В целом способствовало оздоровлению и физическому развитию детей. Дети нуждаются в занятиях с логопедом. Недостаточно спортивных соревнований, досугов, развлечений (особенно на свежем воздухе). Остается проблема в умении педагогов организовать партнерскую форму совместной деятельности с ребенком. | Разработать циклограмму проведения спортивных мероприятий с детьми (в т.ч. совместно с родителями) на учебный год и поставить на контроль данную работу.  Обеспечить консультацию с учителем-логопедом. Включить работу по развитию речи детей во 2 часть образовательной программы. |
| Качество образовательного процесса на среднем уровнем, уровень взаимодействия детей и взрослых в дошкольной гр. высокий. | Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС. |
| Условия реализации программы в большей степени обеспечивают развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Финансовое обеспечение реализации программы на недостаточном уровне. | Привлечь родителей в поиске дополнительных источников финансирования дошкольной гр. или оказания другой материальной помощи. |
| Работа с семьями воспитанников стабильна, Воспитатели используют современные формы взаимодействия. Программа взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования не соответствует ФГОС. | Необходимо привести работу с семьями воспитанников в дошкольной гр. в соответствии с ФГОС. |
| Деятельность дошкольной группы по обеспечению собственной открытости позволила удовлетворить индивидуальные потребности и запросы субъектов образовательных отношений. | Необходимо продолжить ведения сайта в сети Интернет и продолжать работу по созданию имиджа дошкольной группы.. |

**ВЫВОД:** в 2014-2015 учебном году учреждение работало в режиме развития.