

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Кувакуш Афанасьевского района Кировской
области

Утверждаю
Директор школы *Т.К. Вихляева*
Приказ № *46/2* от *26.08.2019*



**Программа
повышения объективности оценки образовательных результатов
в МБОУ ООШ д. Кувакуш**

Д. Кувакуш
2019г

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с управленческой практикой, которая применяется в системе образования ОУ .

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности учителя в использовании результатов;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с педагогическим коллективом;
6. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения отличников и хорошистов	По данным ОГЭ и годовыми оценками
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ОГЭ и годовыми оценками
3.	Индексы необъективности КДР	По данным региональной аналитической справки
4.	Наличие системы наблюдения при проведении оценочных процедур	Экспертная комиссия

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны учителя.

Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОУ будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год (приложение к Программе).

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа .

Выявление необъективных результатов оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки среднего балла по предмету
- оценки процента выполнения каждого задания по предмету,
- сравнения результатов выставленных оценок по предмету за год ;

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОУ может также служить наличие выпускников ОУ, Обучающие на «5» и на «4 и 5», и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов по предмету , рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данного предмета.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с учителями –предметниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОУ являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОУ;
- принятые в ОУ критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе повышения объективности
оценки образовательных результатов
в ОУ

**План мероприятий по формированию объективности оценивания
образовательных результатов на 2020 год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	январь	Отв. по учебно-воспитат. работе
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ОГЭ		
	Изучение НПД по обеспечению объективности оценки качества образования		
2.	Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с педагогами		
	Формирование кластеров в соответствии с методикой ВШЭ в каждом МО и в целом по школе	январь	администрация
	Анализ среднего балла по предмету	1 раз в четверть	Учитель-предметник
	Анализ процента выполнения каждого задания по контрольной работе по каждому предмету	в течение недели после проведения оценочной процедуры	Комиссия оценочной процедуры
3.	Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		

	Направление педагогов для повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течении года	администрация
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ОГЭ на совещании при администрации ОУ по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования .	март	администрация
	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур	В теч. года	Педагоги, руководитель
	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	Отв. за уч.- воспит. работу
	Составление дорожной карты по подготовке к проведению ОГЭ	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ОГЭ	Педагоги, администрация
	Семинар по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	апрель	Отв. за учебную работу, администрация
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Анализ деятельности результатов оценки качества образования и ОГЭ	август	администрация
	Формирование контрольной группы при проведении ВПР для анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверяют эксперты)	февраль	администрация
	Родительский всеобуч по вопросам общественного наблюдателя и оценочной процедуры	сентябрь	администрация
	Проведение кл. часов для обучающихся о проведении оценочных процедур	Март, сентябрь	Кл. руководители
	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, – межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения (изложения) – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ОГЭ	администрация

	Формирование и обучение независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	администрация
	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внутреннего контроля	апрель-май	Администрация, учителя
	Обучение общественных наблюдателей при проведении ВПР; - мониторинг анализа деятельности ОУ по итогам учебного года	Июнь, сентябрь	администрация
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
	Реализация программы помощи для педагогов с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителю ОУ, ЕСЛИ есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	АДМИНИСТРАЦИЯ
	Посещение уроков с целью контроля объективной оценки учащемуся	2 раза по предмету в теч. четверти	администрация
	Составление регламента организации и проведения ВПР	август	Администрация, педагоги
	Мониторинг применения мер административного воздействия НА УЧИТЕЛЯ, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июнь	администрация
	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июнь	педагоги
	Анализ проведения ВПР	Октябрь-ноябрь, апрель-май	Администрация, педагоги